



## Projecto Educativo

" É preciso é eu não esquecer e acreditar que posso e sou capaz de sentir, ver, tocar, olhar, sorrir, amar, dar, rir e criar...criar imensas coisas novas, sem ter medo de ficar bonito por dentro, deixando que os outros possam ver a transparência."

**Missão:** Ser um colégio de referência, garantir um ensino de qualidade com compromisso e responsabilidade, na formação de crianças e tendo a convicção que cada ser humano na sua individualidade pode contribuir para um mundo melhor. Com isto em mente acreditamos que é aqui no processo educativo que podemos contribuir para um mundo melhor, criando desde a infância cadadões felizes e alicerçados para essa importante missão.

**Visão:** Inspirada nos valores Cristãos, a visão do GROW UP é educar as crianças, dando-lhe uma formação de excelência que desenvolva, de forma harmoniosa as suas dimensões cognitiva, afetiva, ética, comunitária, social e espiritual. Promovendo o respeito por todas as pessoas independentemente das suas crenças, bem como interesses pessoais, contribuindo ativamente para uma sociedade melhor.

Entendemos que ser melhor cidadão no futuro começa nesta fase da vida, para que no futuro hajam adultos capazes de mudar o mundo.

### "O colégio que queremos ser"

O colégio GROW UP, rege-se por valores cristãos, promove a formação não só nos planos intelectuais, emocional, social, motor, mas também moral e espiritual, não excluindo qualquer tipo de religião, raça...

Queremos uma educação no amor através da confiança, liberdade, vínculos e ideais.

A nossa pedagogia converte-se num caminho para desenvolver de forma integral as crianças, aos quais poderão se converter em homens e mulheres livres, autonomos, capazes de atuar na sociedade de um modo solidário, responsável e com rigor profissional, mas sobretudo, com amor.

O Projeto Educativo do Colégio pretende ser um guia orientador/regulador da vida desta instituição enquanto comunidade educativa e tem como fundamento opções de educação, consistindo a sua principal missão no alcance do sucesso escolar e educativo dos seus alunos. Neste sentido, estão contempladas as componentes intelectuais, social e afetiva que visam a formação integral do aluno.

A aplicação prática deste Projeto Educativo tem como destinatários diretos, todos os elementos da comunidade educativa, órgãos de administração e gestão, estruturas de orientação educativa, serviços e instalações de apoio.

De acordo com a publicação do Ministério da Educação em Diário da República através do Decreto-Lei nº115-A/98, Projeto Educativo é: "Documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa". Por isso, deve-se considerar este Projeto Educativo como "um documento de planificação estratégia de curto prazo" (Costa, 1991). Assim, distinguem-se os documentos de planificação operatória que estão destinados a concretizá-lo: o Projeto Curricular de Escola, o Regulamento Interno, o(s) Projeto(s) Curricular(es) de Sala /Turma e o Plano Anual de Atividades.

Partindo do diagnóstico da caracterização do Colégio, o Projeto Educativo é um documento orientador que reflete a sua própria autonomia, identidade e rumo, obedecendo também a diretrizes gerais do Ministério da Educação.

O Projeto Educativo do Colégio, através da sua dinâmica operacional, traduz-se num processo de constante construção e avaliação, onde cada indivíduo desenvolve as suas capacidades de criar e de agir, no sentido de encontrar recursos e meios para melhorar o ensino e uma gestão participativa.

O Projecto Educativo define as opções da escola quanto ao ideal da educação a seguir, as metas e as finalidades a perseguir, bem como as políticas a desenvolver.

A essência do Projecto Educativo é caracterizada por um processo de desenvolvimento pessoal dos intervenientes, sendo também um conjunto de opções pedagógicas que se traduz em prioridades e numa estratégia de atuação que valoriza os recursos existentes: materiais e humanos.

1- Promover a construção autónoma da aprendizagem:

- a) Desenvolver a capacidade de aprender, valorizando estratégias que potenciem os conhecimentos e competências;
- b) Inovar gradualmente as práticas pedagógicas;
- c) Despertar e orientar o interesse por diferentes expressões culturais;
- d) Desenvolver as capacidades artísticas e criativas;
- e) Promover a aquisição de uma cultura científica que privilegie o domínio das novas tecnologias;
- f) Diversificar a oferta educativa, cursos de educação e formação e formação modular certificada, para dar respostas às diferentes potencialidades dos alunos;
- g) Envolver todos os intervenientes no processo educativo, valorizando a participação dos Encarregados de Educação, de forma a assumirem o papel de parceiros ativos da vida escolar dos seus educandos.

2- Educar para a cidadania:

- a) Promover o interesse pela cidadania;
- b) Estimular o respeito pelo outro;
- c) Desenvolver atitudes e capacidades de diálogo e de relacionamento interpessoal;
- d) Interiorizar e assumir valores que promovam a autonomia, o espírito crítico e a liberdade responsável;
- e) Desenvolver atitudes de cooperação, entreaajuda e solidariedade;
- f) Sensibilizar para a diversidade e para o respeito pela diferença.

3- Princípios e valores:

Imbuído pelo espírito de um modelo de educação construtivista, o Colégio, para além dos valores consagrados constitucionalmente define os seguintes princípios pedagógicos orientadores:

## **Princípios gerais da nossa pedagogia**

### **Pedagogia da confiança**

É a pedagogia que, baseada no respeito ao ser único e original que é cada criança e aos seus processos de crescimento, desenvolve em plenitude todos os âmbitos de sua personalidade (intelectual, afetivo, físico, social, artístico e espiritual).

O ambiente educativo - deve se diferenciar pelo espírito de família, pelo clima de alegria, pela capacidade de acolher e pelo diálogo - despertará as forças motivacionais da criança, fomentando a criatividade e a responsabilidade pelo trabalho bem feito.

### **Pedagogia dos vínculos**

É a pedagogia que propicia as relações das crianças entre si, com os seus educadores, com a sua realidade, estabelecendo vínculos sadios e profundos que serão a base para o desenvolvimento harmonioso da pessoa.

As atitudes que surgem destes vínculos despertarão na criança aspiração pela conquista dos mais altos ideais e marcarão a visão que terá da sociedade e do mundo.

## **Pedagogia da liberdade**

É a pedagogia que partindo da dignidade de cada ser humano, desenvolve nele a sua capacidade para se decidir pelo amor, pelo bem, pela verdade e beleza e assumindo o compromisso de fazer de forma efetiva, o decidido.

## **Pedagogia do ideal**

É a pedagogia que partindo dos desejos ou aspirações profundas da criança e das suas perspectivas e interesses, direciona-o à conquista dos mais altos ideais.

A pedagogia do ideal está orientada à capacidade que tem o ser humano de intervir responsabilmente na sua comunidade, contribuindo com o melhor de si mesmo e realizando em plenitude o projeto da sua própria vocação humana e cristã.

A sistematização destes quatro eixos pedagógicos descreve um processo vital, portanto trata-se de aspectos de um todo.

**“Viver experiências directas e imediatas e retirar delas significado através da reflexão – as crianças constroem o conhecimento que as ajuda a dar sentido ao mundo”**

### **In Educar a Criança**

## **Objectivos gerais**

### **Promover:**

- A educação de valores éticos e estéticos
- Desenvolvimento da identidade
- A autonomia
- A socialização
- Desenvolvimento da motricidade global
- Desenvolvimento da motricidade fina
- Desenvolvimento harmonioso através do jogo simbólico e do jogo dramático
- A comunicação / diálogo
- A curiosidade e o desejo de saber
- A sensibilização para os saberes do mundo
- A motivação para as aprendizagens
- As experiências escolares de sucesso

## **Objectivos específicos**

### **Linguagem, Comunicação - Auditiva; Visual**

Fazer com que a criança seja capaz de:

- Desenvolver a memória visual
- Desenvolver e aperfeiçoar a linguagem
- Desenvolver a capacidade de atenção e expressão
- Compreender as mensagens
- Pronunciar com fluidez os sons da fala
- Estimular a comunicação
- Distinguir um som forte / fraco; curto / longo
- Desenvolver a expressão corporal
- Desenvolver a expressão vocal

## **Expressão Geral**

- Estimular a expressão oral
- Satisfazer a curiosidade
- Estimular a imaginação
- Descobrir e estimular as próprias possibilidades sensitivas e expressivas
- Desenvolver a capacidade de expressão do mundo interior

## **Leitura de Imagem**

- Desenvolver a memorização
- Desenvolver a compreensão
- Desenvolver a capacidade de atenção
- Potenciar a interpretação de imagens simples
- Fazer a descrição de imagens simples
- Estimular a criatividade
- Estimular a observação
- Estimular a expressão oral

## **Expressão Artística e Criadora**

- Potenciar a criatividade e imaginação
- Desenvolver a motricidade fina
- Desenvolver a comunicação
- Estimular o sentido estético
- Desenvolver o sentido cromático
- Expressar livremente as suas vivências
- Desenvolver a coordenação motora
- Desenvolver hábitos de autonomia
- Incentivar a inserção no grupo
- Incentivar o espírito de iniciativa

## **Descriminação Auditiva**

- Desenvolver a sensibilidade auditiva
- Desenvolver a memória auditiva
- Desenvolver a atenção auditiva
- Descobrir um som entre vários

## **Comportamento Socio-Afectivo**

- Adquirir o conceito de família
- Reconhecer os vários elementos da família
- Estimular a tomada de consciência de si e do outro
- Iniciar a comunicação afectiva com os outros

## **Expressão motora**

- Conhecer as diferentes partes do corpo
- Favorecer à criança um desenvolvimento equilibrado de todas as suas potencialidades
- Desenvolver a coordenação motora
- Desenvolver a organização espacial e interiorização das noções espaciais básicas
- Desenvolver a criatividade no que respeita à educação do próprio corpo
- Desenvolver o equilíbrio
- Desenvolver a imagem corporal ajustada

A nossa actividade pedagógica procura promover o desenvolvimento global da criança, proporcionando-lhes experiências de sucesso, através da elaboração de um Projecto Pedagógico anual.

Acreditamos também, que através da concretização destes objectivos e do trabalho de projecto poderemos ainda, fazer um despiste precoce dos atrasos de linguagem, da cognição, da motricidade e da socialização, promovendo assim uma intervenção e orientação pedagógica adequadas.

Sabemos que assim as nossas crianças poderão crescer "transparentes", criando nelas o sentido do respeito pelo próximo e pelo meio, de uma forma lúdica e criativa, capaz de influenciar os diferentes percursos enquanto indivíduos e cidadãos responsáveis e interventores.

Assim falar do Projecto é falar de aprendizagens, é falar do Futuro a ser vivido pelas crianças duma forma dinâmica e personalizada.

### **Colaboração com as famílias**

O Colégio de GROW UP considera que a família é a primeira responsável pela educação de cada criança/jovem. A escola surge como parceiro educativo privilegiado. Ambas, família e escola, devem trabalhar em conjunto, preocupando-se em fundamentar a sua ação educativa em perspetivas e ideais comuns.

Neste sentido é indispensável criar espaços de reflexão e partilha que permitam aproximar as Famílias e o Colégio em torno de pontos comuns que se possam ir alargando progressivamente, com vista à concretização de um mesmo ideário.

A colaboração entre Famílias e Colégio é, assim, essencial. As famílias podem não só apoiar espaços de convívio e celebração mas ainda enriquecer, com a sua participação, as atividades do foro académico.

O Colégio propõe-se desenvolver com as famílias aspetos que por estas sejam considerados de interesse, como a organização de momentos de formação e reflexão sobre a educação dos filhos.

### **Organização e gestão**

O Homem é o fundamento, o sujeito e o fim de todas as instituições em que se expressa a vida social. (...) é o princípio e o fim da ética, de toda a vida social e política, de toda a economia e de todas as estruturas existentes (Código de Ética da Associação Cristã de Empresários e Gestores).

É nesta perspetiva que se encara a gestão do Colégio, considerando-o como uma grande comunidade que integra várias pequenas comunidades, em diferentes níveis:

- a comunidade global dos alunos Bercário, Creche e Jardim de Infância,
- a comunidade dos educadores (professores, diretor, auxiliares educativos, outros colaboradores);
- as famílias dos alunos.

Com as Famílias, o Colégio procura manter uma relação de parceria, de acordo com a convicção de que são os pais os primeiros responsáveis pela educação dos seus filhos (como ficou referido no CAP. I. Princípios Gerais). Procura-se envolver as famílias na vida do Colégio, ouvindo-as antes de se tomarem decisões importantes e acolhendo as suas sugestões

Cabe ao Diretor a última responsabilidade por toda a vida do Colégio, quer a nível da formação global dos alunos, quer da sua formação académica, quer ainda no que respeita ao funcionamento organizacional da instituição.

Para além disso, é especificamente da sua responsabilidade e do Administrador a gestão do Colégio enquanto empresa. Nesta vertente, e de forma coerente com o que até aqui ficou dito, essa gestão de carácter empresarial quer estar ao serviço do desenvolvimento e da realização pessoal de todas as pessoas que trabalham no Colégio e "só ganha sentido nos fins sociais que prossegue" (Código de Ética da ACEGE). Por isso, no caminho da excelência e utilizando pressupostos racionais que garantam a vitalidade económico-financeira e a melhoria progressiva das condições estruturais, pretende-se seguir "critérios e valores claros que ajudem a decidir de acordo com os princípios de uma reta consciência". A gestão empresarial "significa confrontar permanentemente a procura de uma maior rentabilidade com a defesa do Homem (...) procurando a sabedoria de fazer da valorização do Homem um fator de competitividade, garantindo que a lógica do lucro se submeta aos direitos fundamentais da pessoa humana" (Código de Ética da ACEGE).

Pretende-se que exista uma definição clara da missão e da estratégia do Colégio de modo a não violar ou restringir as legítimas expectativas dos colaboradores e de todos os que com ela interagem.

Pretende-se promover entre colaboradores e alunos o espírito de solidariedade, incentivando ações e disponibilizando sempre que possível e na justa medida, recursos extraordinários para o apoio a iniciativas humanitárias, sociais, ambientais ou culturais, procurando, com sentido de exigência, a promoção do bem de todos, preferencialmente dos mais pobres e dos excluídos da vida em sociedade (Código de Ética da ACEGE).

### **Organização e funcionamento**

O Colégio é dirigido por um administrador e por um diretor pedagógico.

O corpo docente é formado por educadores e professores, organizados por níveis de ensino.

O grupo de educadores é completado por auxiliares de educação lideradas pela respetiva coordenadora.

Existe uma grande preocupação na seleção, orientação, e formação dos auxiliares educativos, por se considerar que a função que desempenham tem grande relevância no processo educativo desenvolvido no Colégio.

O nosso projeto assenta numa estreita relação entre a família e a escola, sem a qual consideramos não ser possível o desenvolvimento harmonioso das nossas crianças e jovens. Por isso, fomentamos um diálogo permanente entre os educadores e os pais, com o intuito de promover um ambiente em que estes se sintam sempre bem-vindos à escola e corresponsáveis em relação a tudo o que nela acontece. Oferecemos aos pais momentos de formação, no sentido de os apoiar na sua tarefa de educadores e esperamos que promovam iniciativas que complementem, dentro da escola e fora dela, a atividade educativa que aí se desenvolve.

### **Avaliação dos resultados**

A avaliação dos resultados dá-nos uma imagem dos efeitos da implementação do Projeto Educativo nos alunos. Incidirá sobre os resultados por estes obtidos nas seguintes áreas:

- das competências cognitivas
- das competências socio-afetivas

Sobre estes dados (resultados obtidos pelos alunos) far-se-á um tratamento estatístico, que possibilite fazer emergir tendências ou inflexões reveladoras da eficácia do Colégio.

Não serão construídos instrumentos específicos de recolha de dados, mas iremos servir-nos dos dados recolhidos normalmente no processo de avaliação das competências dos alunos.

Para além deste processo avaliativo normal, é intenção do Colégio realizar uma avaliação mais exaustiva em momentos determinados da vida do Colégio.

### **Avaliação**

Através do processo de avaliação procura-se analisar os progressos dos alunos a nível dos seus conhecimentos, das suas atitudes e das suas competências.

No Colégio a avaliação é:

- Valorizante, isto é, realça sempre em primeiro lugar os aspetos mais positivos do aluno, para o motivar. Só depois, com sensibilidade, aborda os aspetos a melhorar;
- Pedagógica, quer dizer, aprende-se com a avaliação. Mais do que atribuir níveis, a avaliação tem o objetivo de promover aprendizagens. Para isso os vários instrumentos de avaliação devem ser cuidadosamente elaborados;
- Exigente, porque sem exigência não há competência. O educador, que começa por ser exigente consigo próprio, facilmente promoverá a exigência nos alunos;
- Clara, que defina critérios de evidência simples e transparentes;
- Individualizada, tendo em conta de que cada aluno é único e tem uma forma pessoal de perceção do real e de construção do conhecimento. A avaliação só o será se tiver isto em consideração. Decorre daqui a necessidade de uma grande diversidade de instrumentos de avaliação.